

**Управление образования Исполнительного комитета  
муниципального образования города Казани**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор»  
Ново-Савиновского района г. Казани**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» 08 2017 г.  
Протокол № 01



Утверждаю  
Директор МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»  
Р.М. Фазлиев  
20 14 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Активисты школьного музея»  
возраст обучающихся: 8-12 лет  
срок реализации: 2 года**

Автор-составитель:  
Аюпова Лада Валерьевна,  
педагог дополнительного образования

Казань, 2016 г.

## Пояснительная записка

*«Любовь к родному краю, знание его истории -  
основа, на которой только и может  
осуществляться рост духовной культуры всего  
общества»  
Д.С. Лихачев*

Сегодня мы все чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времен, осознаем необходимость изучения своих национальных корней, как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

Любовь к родине является мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина.

Программа курса «Литературное краеведение» ориентирована на более глубокое и подробное изучение истории родного края. Постепенно открывая для себя неизвестные страницы истории Республики Татарстан, культивируя в себе интерес к историческому поиску, учащиеся сформируют целостное представление о взаимосвязи развития своего города, района, края и развития страны.

Краеведение - одно из важнейших средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Литературное краеведение также выполняет эти задачи, связывая биографии великих писателей и поэтов, их творчество с историей родного края

Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной и культурной жизнью России, родного края, родного района. Воспитывает любовь к малой родине, истории ее возникновения, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости.

Краеведение тесно связано с туризмом, походами по родному краю, поэтому в программах каждого года обучения предусмотрено изучение правил техники безопасности и овладение туристскими навыками и умениями. С краеведением связана этнография, поэтому в программе предусмотрено изучение истории культуры, народного слога родного края.

Данная программа многоплановая. Она включает в себя разработку и подготовку тематических экскурсий для учащихся центра и образовательных учреждений Ново-Савиновского района, дает возможность профессиональной ориентации учащихся, развивает речь, мышление, укрепляет память, расширяет их кругозор, углубляет знания по литературе.

**Направленность программы** туристско-краеведческая. Цели и задачи данной программы направлены на развитие интеллектуальных способностей и

творческого потенциала ребенка через приобщение к истории родного края посредством формирования навыков поисковой, экскурсионной работы, формирования коммуникативных и организаторских навыков.

**Новизна и оригинальность программы** заключается в проектной деятельности учащихся по теме «Родной край в творчестве поэтов и писателей», разработки экскурсионного маршрута по Республике Татарстан «Я и моя малая родина», проведении экскурсий для учащихся образовательных учреждений муниципального образования Ново-Савиновского района.

**Актуальность программы** заключается в отражении в ее содержании комплексно-системного подхода к родному краю как некоей целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. А изучение литературных произведений о родном крае позволит понять, как эти процессы воспринимались и осознавались писателями и поэтами нашего края. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

**Отличительные особенности программы** отмечаются в том, что она носит интегрированный характер и включает в себя следующие разделы: «специализация» (этнография; историческое, географическое и литературное краеведение), «техника безопасности», «исследовательская деятельность учащихся», «подготовка, проведение экскурсий по муниципальному образованию Ново-Савиновский район, по г. Казани и Республике Татарстан». От других подобных программ ее отличает адаптация к конкретному краю, Ново-Савиновскому району, городу Казани.

**Педагогическая целесообразность** реализации программы заключается в следовании следующим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города, рачительных хозяев;
- выделение этапов краеведческой подготовки детей в соответствии с возрастом, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке уч-ся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов;
- понимание краеведения как курса, позволяющего учащимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир, следовательно, курс должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, культурологические компоненты;
- обращение к реалиям повседневной жизни жителей Ново-Савиновского района, решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания, актуального

для ребят, осуществление личностноориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета; *в организации:*

- реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа учащимся реального объекта изучения - лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и их отражение в творчестве писателей и поэтов и т.п.;

- придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, мультимедийных технологий;

- вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение детей работе с источниками справочной литературой и ученические исследования (НОУ), экспедиции (археологические, геологические, этнографические, фольклорные и археологические и т.п.), экскурсии и туристические походы.

**Цель программы** - воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и город, желающего сохранить его и принять активное участие в его развитии; создание условий для всестороннего развития личности.

#### **Задачи программы:**

##### *Образовательные:*

1. Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.
2. Ознакомление с историей и современной жизнью Ново-Савиновского района, г. Казани и Республики Татарстан.
3. Освоение основ русской народной культуры, быта родного края.

##### *Воспитательные:*

1. Развитие гражданских качества, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства
2. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
3. Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.
4. Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.
5. Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
6. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.
7. Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.

##### *Развивающие:*

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей,

стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции центра, детской библиотеки, конкурсы и т.д.

2. Развитие навыков общения, оформления творческих работ через разработку экскурсионного маршрута «Я и моя малая родина» по Ново-Савиновскому району, Казани и т.д.

3. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

4. Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

5. Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

### **Возраст детей**

Программа рассчитана на учащихся 2-6 классов: 1 год обучения - 2-5 классы (8-11 лет), 2 год обучения - 3-6 классы (9-12 лет). Программа выполняется за 2 года.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения: 1 год - 144 часа, 2 год - 144 часов, всего - 288 часов.

### **Режим занятий**

Для учащихся 1-го и 2-го года обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

### **Формы занятий**

Занятия реализуются в следующих формах:

1. Для учащихся 2-3 классов - беседы с игровыми элементами, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игра-путешествие, мини-лекции, соревнования, походы выходного дня, экскурсии в краеведческий музей;

2. Для учащихся 5-6 классов - беседы, тематические задания, конкурсы, викторины, выставки, встречи с ветеранами ВОВ и интересными людьми, театрализованные обрядовые действия, походы по родному краю, участие в работе районных профильных лагерей, экскурсии, защита творческой работы, экскурсии по Республике Татарстан.

Учащиеся по данной краеведческой программе могут быть участниками и помощниками в организации внеклассной и внешкольной краеведческой работы. Они могут проводить викторины, конкурсы, литературные и исторические вечера, экскурсии с учащимися начальных классов.

### **Ожидаемые результаты**

Требования к уровню подготовки учащихся направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной и практической деятельности, ключевыми компетенциями,

востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и ее социокультурной позиции.

Это предполагает:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края; об окружающей среде, материальной и духовной культуре родного края;

- освоение знаний о музейной экспозиции, музейной работе, умение проводить экскурсии;

- повышение уровня коммуникабельности и социализация личности;

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации;

- использование полученных знаний в дальнейшей учебе как предпрофессиональное образование, а также путем участия в конкурсах, викторинах, турнирах, краеведческих чтениях, научно-практических конференциях, круглых столах и т.д.

По завершению курса обучения учащиеся будут обладать следующими качествами:

- самостоятельно мыслить и умение отстаивать свое мнение;

- владение культурой речи и культурой общения со сверстниками и взрослыми;

- потребность в самообразовании и дальнейшем развитии профессиональных умений и навыков;

Будут уметь:

- соотносить даты событий истории родного края с основными периодами отечественной истории;

- рассказывать о важнейших событиях истории родного края и их участниках, отраженных в памятниках культурного наследия;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- понимать причины и значения событий и явлений повседневной жизни;

- высказывать собственные суждения о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об исторически-культурном наследии родного края;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

### **Формы диагностики и подведения итогов реализации программы**

1. *Анкетирование* - для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.

2. *Наблюдение* - в турпоходах, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).

3. *Собеседование* - с обучающимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке походов по родному краю и работе кружка, о предпрофессиональной подготовке

обучающихся и так далее).

4. *Методы самооценки* - личные книги собирателей, тестирование.

5. *Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению* для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

6. *Обсуждение типовых ситуаций* - применяется в блоках: «Первая доврачебная помощь», «Техника безопасности», «Общение с жителями населенного пункта во время туристического похода».

7. *Деловые и ролевые игры* (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с ветеранами войны и труда, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).

8. *Конкурсы, викторины, выставки* в рамках программы «Цветущая Казань» и др.

9. *Очно-заочные викторины «Мой родной край»*. Темы викторин: «Казань литературная», «Поле русской славы», «Чтобы помнили» о событиях в ВОВ 1941-1945 гг., «Ново-Савиновский район, его история».

10. *Общая оценка труда педагога* дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

11. **Организация и проведение экскурсий:** экскурсионный маршрут по Республике Татарстан.

### Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/ п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	2	-	2	Беседа
2	Роль и место литературы в жизни народов России. Знакомство с детским фольклором	6	4	10	Собеседование, ролевая игра
3	Основные жанры словесного фольклора	8	2	10	Викторина
4	Писатели, поэты и другие деятели культуры нашего края	4	4	8	Викторина
5	Проведение игровых занятий	4	4	8	Собеседование, ролевая игра
6	Музей как «машина времени»	14	12	26	Обсуждение
7	Знаменитые люди о Казани	20	10	30	Деловая игра
8	Моя малая Родина. Путешествие в прошлое родного края. Летопись 1551-1552г. Казань-Свияжск.	20	12	32	Викторина
10	Основы туризма	8	6	14	Деловая игра
11	Итоговое занятие	2	2	4	Тестирование конкурса мини-сочинений «Моя малая Родина».
	<b>Итого:</b>	<b>88</b>	<b>56</b>	<b>144</b>	

### Содержание программы 1-го года обучения

#### **1. Вводное занятие - 2ч.**

Анкетирование. Цели и задачи работы в учебном году, двухгодичная образовательная краеведческая программа «литературное краеведение»: содержание и формы учебной, исследовательской работы. Техника безопасности на занятиях объединения.

Понятие о фольклоре. Народ - создатель фольклора. Жанры народного творчества.



## **2. Роль и место литературы в жизни народов России. Знакомство с детским фольклором - 10ч.**

Загадки, считалки, дразнилки, страшилки, жеребьевые приговорки, сговорки, частушки, пословицы, поговорки, прибаутки, заклички, потешки, скороговорки, долгоговорки, колыбельные песни и т.п. Их назначение, использование в современном быту.

Практическое занятие. Вводная экскурсия-игра «Сказка о музее».

## **3. Основы жанра словесного фольклора -10 ч.**

Пословицы и поговорки, загадки, анекдоты, былицы, сказки, частушки, песни. Отражение в них истории и быта народа, наблюдательности человека. Их происхождение, тематика. Краткость и меткость языка. Деятельность В.Даля, А.Афанасьева, братьев Киреевских, И.Сахарова, В.Левшина.

Практическое занятие. Экскурсия-игра «В гостях хорошо, а дома лучше». Отгадывание загадок о предметах быта, семье, доме, избе. Поговорки о доме, избе, семье. Инсценирование одной из сказок, где действие происходит в избе («Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Три медведя» и др.)

## **4. Писатели, поэты и другие деятели культуры нашего края - 8ч.**

Биографии деятелей культуры как ценностный ориентир детей и подростков. Воспитание через биографию таких ценностей как: жизнь, добро, труд, патриотизм, свобода. Литературная викторина, подготовка презентации о жизни и творчестве деятелей культуры нашего края

## **5. Проведение игровых занятий - 8ч.**

Календарный праздник «Кузьминки», праздник «Покров на Руси». Практическое занятие. Хороводы-игры «Заплятятся плетень», «Кошки-мышки», «Хитрая лиса, где ты?», «Ручеек», «Бояре», «Русская кадриль».

## **6. Музей как «машина времени» - 26ч.**

Фонды музея и его экспозиции - источник изучения родного края. Основной, научно-вспомогательный, интерактивный и обменный фонды. Учет фондов и научное описание музейных экспонатов. Инвентарная книга. Книга поступлений экспонатов в музей. Книга регистрации экскурсий, бесед и консультаций. Книга отзывов о работе музея. Хранение фондов. Понятия «музейная экспозиция», «экспонат», «музейный предмет», «экскурсия», «экскурсовод», «экскурсант», «экскурсия - как одна из форм работы музея». Экскурсии по Национальному музею РТ

## **7. Знаменитые люди о Казани - 30ч.**

История возникновения Казани, Ново-Савиновского района. Оформление проекта «Знаменитые люди о Казани и казанском крае». Экскурсии по историческим местам, связанным с жизнью и творчеством великих людей. Патриотическая деятельность: писатели края в годы ВОВ.

## **8. Моя малая Родина. Путешествие в прошлое родного края Летопись 1551- 1552г. Казань-Свияжск - 32ч.**

Наш край в далеком прошлом. Наши предки - булгары, сувары, черемисы, их занятия. История возникновения Казани мифы и легенды.Свияжск. Возникновение хитро сотворенного города. Набеги ушкуйников - посещение временной выставки в музее истории Свияжска. Крепость Казань - оплот на страже западной границы ханства. Летопись 1552г. Сказания князя Курбского. Слово о взятии Казани Иваном IV.

Практическое занятие. Составление схем битвы за Казань, участие в интерактивной игре на территории музея-заповедника Казанский Кремль

### **9. Основы туризма -14ч.**

Обеспечение безопасности и правил поведения в походах. Соблюдение личной гигиены. Требование к одежде и обуви. Оказание первой медицинской помощи. Требования к подбору медицинской аптечки. Обязанности санитара. Распределение обязанностей в походе - завхоз, санитар, фотограф, повар. Групповое и индивидуальное снаряжение. Установка бивака, составление сметы расходов и меню. Топографическая карта и компас. Ориентирование на местности.

### **10. Итоговое занятие -4ч.**

Зачет по теоретическому материалу (проверка теоретических знаний - викторина, проверка практических навыков - однодневный поход. Тестирование, организация конкурса мини-сочинений «Моя малая Родина».

## **Предполагаемый результат 1-го года обучения**

### **Иметь представление:**

- о планах и задачах на новый учебный год;
- о детском игровом фольклоре;
- об элементах народной хореографии.

### **Должны знать:**

- основы жанра словесного фольклора;
- отражение в литературе истории и быта народа, наблюдательности человека;
- происхождение загадок и частушек, их тематику;
- деятельность В.Даля, А.Афанасьева, П.Киреевского;
- назначение детского фольклора, использование в современном быту;
- историю казачества Тульского края;
- основы поведения в музее, функции музея;
- деятельность наших предков - булгар, сувар, черемисов;
- возникновение Казани и Свияжска;
- историю взятия Казани Иваном IV;

### **Должны уметь:**

- собирать материал по детскому фольклору;
- оформить свою родословную;
- составлять мини-экскурсии по теме «История родного края в творчестве писателей и поэтов».

### **Должны иметь навыки:**

- участия в проведении практических занятий;
- участия в проведении игровых занятий;

- участия в туристических походах.

МБУДО ДШОТИЭ «Простор»

### Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/ п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	2	-	2	Беседа
2	Экскурсия - одна из форм работы музея. Разработка и создание экскурсионного маршрута «Я и моя малая родина»	10	14	24	Деловая игра
3	«Живое слово» и его значение.	4	4	8	Собеседование,
4	Сбор материала об утвари, жилище, старинных орудиях труда, народном костюме.	10	6	16	Викторина
5	Народные праздники и обряды.	12	2	14	Викторина
6	6. Казанский кремль - жемчужина Казани	10	6	16	Собеседование, ролевая игра
7	Казанцы - герои Отечественной войны 1812г. Отражение войны с Наполеоном в художественной литературе	20	8	28	Обсуждение
8	Наш край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	16	4	20	Деловая игра
9	Жемчужное ожерелье нашего края. Елабуга.	4	-	4	Викторина
10	Подготовка к летнему туристическому походу	8	-	8	Деловая игра
11	Итоговое занятие	4	-	4	Тестирование
<b>Итого:</b>		<b>100</b>	<b>44</b>	<b>144</b>	

### Содержание программы 2-го года обучения

#### ***1. Вводное занятие - 2ч.***

Этнография как наука, ее материальные и духовные составляющие. Техника безопасности при работе в музее и полевых условиях. Правила поведения в музее.

#### ***2. Экскурсия - одна из форм работы музея Разработка и создание экскурсионного маршрута «Я и моя малая родина» по Ново- Савиновскому району и Казани- 24ч.***

Обзорная и тематическая экскурсии. Выбор темы для последующей подготовки. Изучение различных источников информации, в т.ч. музейных предметов. Составление текста экскурсии. Прослушивание и обсуждение экскурсии. Разработка и создание экскурсионного

маршрута «Я и моя малая родина» по Ново-Савиновскому району и Казани.

### **3. «Живое слово» и его значение - 8ч.**

Логическое построение материала. Четкое и правильное произношение текста экскурсии. Разговорный, художественный, научный и деловой стиль речи. Школьный сленг. Деревенское просторечье (приговоры, песни, игры, величание).

Практическое занятие. Конкурс скороговорок и долговорок «Умница».

### **4. Сбор материала об утвари, жилище, старинных орудиях труда, народном костюме - 16ч.**

Утварь, характерная для современного жилища и в прошлом. Утварь, связанная с хлебопечением. Молочная посуда в прошлом. Современная молочная посуда. Традиционная посуда и утварь для варки пищи в прошлом, для хранения пищи, для принятия пищи. Современная посуда. Утварь для сбора ягод и грибов в прошлом. Утварь для ношения воды и ее хранения, для переноса тяжестей. Утварь, служившая при стирке и глажении белья. Утварь, употребляющаяся при кормлении скота и птицы. Утварь и предметы хозяйственного обихода, употребляемые в праздничные и повседневные дни. Традиционная утварь, изготавливаемая и употребляемая в настоящее время. Общие сведения о поселении (примерное число жителей и домов, наличие путей сообщения - железной или шоссейной дорог, судоходной реки, удаленность от ближайшего города, наличие клуба, школы, почтового отделения, магазина, столовой - трактира, кафе, электрофицированность, наличие природного газа, телефонной связи). Тип поселения (однорядная застройка - вдоль реки, по берегу озера, пруда, дороги; двурядная - улица из двух рядов домов, обращенных фасадами друг к другу или другие типы застройки). План селения, ориентированный по отношению сторон света. Хозяйственные постройки (амбар, хлев, рига - рыга, сарай, погреб и т.д.). Стены дома (срубные, т.е. из бревен в «лапу» или «обло» рубленные; каркасные, глинобитные, саманные, каменные, кирпичные, шлакоблочные, «засыпные», панельные и т.д.). Форма крыши (двускатная, четырехскатная и т.д.). Покрытие крыши (железо, шифер, черепица, камыш, солома и т.д.). Разница между городским и сельским современным жилищем. Крестьянское жилище и городское индивидуальное, построенное по канонам народного зодчества. Элементы убранства дома, изготовленные не фабричным способом (вышитые полотенца, пологи, занавески, ковры, скатерти, покрывала и т.д.). Современное внутреннее убранство дома (занавески на окна, салфетки, комнатные цветы, прикроватные коврики, статуэтки или игрушки на трельяже, трюмо, комоды или серванты, книжные полки или шкафы, зеркала, фотографии на стенах и т.д.). Орудия традиционного сельскохозяйственного производства (соха, борона, вилы, лопата для веяния зерна, коса, серп, копалка для сахарной свеклы, грабли деревянные и т.д.). Орудия по обработке льна, конопли, шерсти и других волокнистых материалов (прялка-самопряха, веретено-веретенце, гребни, щетки, ступы, мялки, трепала, ткацкие и ковровые станы, приспособления по перемотке нитей и для витья веревок и т.д.). Орудия гончарного производства (ручной и ножной гончарные круги и т.д.). Южно-русский (паневный) комплекс в женском костюме. Северо-русский (сарафанный) комплекс в женском костюме. Обувь (лапти, чуни, сапоги, коты, валенки и т.д.), головные уборы (картузы, малахаи, сороки, кокошники, повойники, волосняки и т.д.), украшения (бусы, серьги, кольца, броши и т.д.). Мужская, женская и детская одежда. Материал для изготовления одежды и обуви. Элементы

традиционного татарского народного костюма. Татарская национальная обувь и головной убор: женский и мужской. Описание народного костюма в художественной литературе.

Практическое занятие. Описать, зарисовать старинные орудия труда. Оформить выставку музейных предметов и рисунков. По возможности, зарисовать народный костюм.

#### **5. Народные праздники и обряды - 14ч.**

Деление праздников на народные, православные и государственные. Местные престольные праздники - Успение Пресвятой Богородицы и Казанской Божьей Матери. Месяцеслов. Новый год, Рождество, Сочельник, Крещение, Масленица, Вербное воскресенье, Пасха, Красная горка, Радуница, Троица, Петров день, Ильин день, Покров, Кузьминки и др. Рамазан и Ураза- байрам, Курбан-байрам, Науруз. Семейная обрядность - свадебная, похоронная, родины, крестины.

Практическое занятие. Экскурсия-игра «Коляда пришла...». Обряд празднования «Масленицы».

#### **6. Казанский Кремль - жемчужина Казани - 16ч.**

Казанский кремль, история построения, мастера-строители. Башни Казанского кремля. Легенды и былины. Героическая оборона г.Казани и роль Казанского кремля во время взятия Казани Иваном IV.

Практическое занятие. Экскурсия в Казанский кремль, музеи Казанского кремля.

#### **7. Казанцы - герои Отечественной войны 1812г. Отражение войны с Наполеоном в художественной литературе- 28ч.**

Создание Казанского народного ополчения, участвовавшего в Отечественной войне 1812г. и заграничном походе русской армии 1814г. герои Отечественной войны 1812г. Юшковы, Надежда Дурова.

Практическое занятие. Экскурсия в Национальный музей РТ (зал Отечественной войны 1812г.).

#### **8. Наш край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. - 20ч.**

Казань в годы ВОВ. Казань-город-госпиталь, эвакуационный центр. Казанский пороховой завод. Все для фронта, все для победы. Жители нашего города в годы ВОВ.

Практическое занятие. Написание сочинения-эссе «Этих дней не смолкнет слава». Урок мужества «Огонь Победы» с приглашением ветеранов ВОВ, детей войны.

#### **9. Жемчужное ожерелье нашего края. Елабуга.**

Посещение музеев Шишкина, Н. Дуровой, М. Цветаевой, музея уездной медицины и Чертова городища. Участие в мастер-классах по народному творчеству

#### **10. Подготовка к летнему туристическому походу -8ч.**

Обеспечение безопасности и правил поведения в походах и экспедициях (инструкция «По организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий, путешествий с учащимися»). Обязанности и права руководителя туристического похода, его заместителя, обучающихся (членов туристического похода). Правила дорожного движения. Культурно-гигиенические навыки. Требования к одежде и обуви. Оказание первой

медицинской помощи. Требования к подбору медицинской аптечки. Обязанности санитара. Групповое и индивидуальное снаряжение. Организация туристского быта, привалы и ночлеги. Подбор группы. Распределение обязанностей в туристическом походе: завхоз, санитар, фотограф, повар. Оформление походной документации. Разработка маршрута. Составление задания. Составление сметы расходов и меню, списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Смотр готовности группы - двухдневный поход.

### ***11. Итоговое занятие - 4ч.***

Зачет по теоретическому материалу «Я - юный экскурсовод», викторина «Мой край родной - великой Родины частица».

## **Предполагаемый результат 2-го года обучения**

### **Иметь представление;**

- о планах и задачах на новый учебный год;
- об этнографии как науке.

### **Будут знать;**

- методику составления экскурсионного маршрута;
- о «живом слове», стилях речи;
- разницу между утварью современного жилища и в прошлом;
- предметы быта, характерные для современного жилища и в прошлом;
- разницу между современным городским и сельским жилищем;
- общие сведения о городе Казани;
- элементы внутреннего убранства дома;
- старинные орудия труда;
- о народном костюме;
- историю Казанского кремля;
- народные праздники и обряды;
- о казанцах и жителях нашего края - героях Отечественной войны 1812г.;
- о Казани в годы ВОВ 1941-1945гг.;
- города и поселения Республики Татарстан.

### **Будут уметь:**

- подготовить экскурсию по одному из залов Национального музея РТ;
  - разрабатывать фрагменты экскурсионных маршрутов по Казани;
  - собирать материал по этнографии.
- находить в художественной литературе описание истории, быта и жизни людей нашего края

### **Должны иметь навыки:**

- зарисовать, по возможности, описать предметы быта, элементы внутреннего убранства дома, жилища, старинные орудия труда;
- разработать экспозицию и организовать выставку;
- подготовить материал для экскурсии.

## Методическое обеспечение программы

В зависимости от поставленных задач на занятия используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание. Основные формы проведения занятий - беседы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, соревнования, походы выходного дня, экскурсии в краеведческий музей, викторины, выставки, встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества, театрализованные обрядовые действия, туристические походы, работа с источниками интернет-сайтов, составление текстов экскурсий на основе научного краеведческого материала. В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета (краеведческий сайт «Казанские истории» и «Литературная Казань»)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- картографические пособия по родному краю;
- разработанные тексты экскурсий по Казани;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, об экскурсиях и музейных праздниках;
- компьютерные презентации по темам;
- аудиозаписи с народными и патриотическими песнями.

## Материалы по техническому обеспечению программы

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, альбомы, карты-схемы, книги, газеты. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий. Транспорт для экскурсий. Аудиотехника и телевизионное оборудование.



### Список литературы:

1. Григорьев, В.М. Методика собирания и изучения народных игр / В.М. Григорьев. -М.: Рекл.-информ. бюро «Турист», 1992.
2. Соколовский, Ю.Е. Бальная и народная хореография / Ю.Е. Соколовский. - М.: Искусство, 2007.
3. Латышина Д.И. По берегам Идели.- М.: Центр гуманитарного образования, 1995.
4. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. - М.: Просвещение, 2009г.
5. Харисова Л.А. Культура народов Татарстана. - К.: Магариф, 2005.
6. Гарзавина А.В., Новицкая И.А. «Знаменитые люди о Казани и казанском крае».- Казан: «Жиен», 2005.

МБУДО ДШОТИЭ «Простор»